**Описание  основной образовательной программы ОО и СО образования**

Настоящая программа определяет основные направления и системообразующие принципы функционирования и развития МОУ Фабрично-Выселковской СШ как развивающейся образовательной системы. При этом развивающимся образовательным учреждением школа становится в процессе реализации целостных образовательных программ, комплексно влияющих на изменение философских оснований школы, принципиально меняющих характер педагогических отношений, содержание и формы организации жизни и работы и учителя, и ученика.

В соответствии с законом «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ под образовательной программой МОУ Фабрично-Выселковской СШ  следует понимать нормативный документ, определяющий содержание образования соответственного уровня и направленности и характеризующий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления МОУ Фабрично-Выселковской СШ.

Образовательная программа – это локальный акт, который разработан заместителем директора по УВР, принят на Педагогическом совете и реализуется в школе на основе государственных образовательных стандартов .

Образовательная программа – это внутришкольный образовательный стандарт, обусловленный как федеральной образовательной политикой и логикой развития региональной и муниципальной системы образования, так и образовательными запросами обучающихся и их родителей, учитывающий особенности и возможности школы.

Образовательная программа корректируется и уточняется ежегодно в соответствии с изменениями в образовании.

Исходя из того, что образовательная программа является внутришкольным  стандартом содержания образования, и определяется ее назначение:

Во-первых, данная образовательная программа способствует обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах и на выбор образовательных услуг и гарантирует качество получаемых услуг.

Во-вторых, для педагогического коллектива данная образовательная программа определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции деятельности педагогов школы, раскрывает преемственность образования.

В-третьих, для муниципальных и государственных органов управления образованием данная образовательная программа является основанием для определения качества реализации государственных образовательных стандартов школой.

  Цель: Определение общей стратегии развития и функционирования образовательной системы в школе, определение роли и места школы в образовательной сфере района, приведение системы образования в школе в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности.

 Задачи:

обеспечение качества образования на основе обновления содержания образования, разработки средств поддержки и сопровождения продвижения учащихся;

подготовка педагогических кадров, способных использовать в учебном процессе современные педагогические технологии;

создание и внедрение в образовательный процесс современных учебно-методических комплексов, учебных пособий.

    Стратегические приоритеты образовательного процесса. Глобальные процессы в общественной жизни потребовали существенных изменений всех ее институтов, в том числе и школы. И хотя целью работы школы как государственного учреждения остается качественное образование, смысл и содержание этого понятия значительно изменились. В современном обществе  основной целью   образования становится  качественная базовая подготовка, овладение способами самостоятельного добывания знаний, обеспечение способности к перемене профессии в течение всей жизни. Содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем.

  Стратегия развития школы – это стратегия, называемая в литературе стратегией модульных изменений, предполагает осуществление нескольких комплексных нововведений, которые, однако, не связываются между собой, хотя внутри модуля могут координироваться действия многих исполнителей. Эта стратегия имеет место, например,  когда в начальной школе осваивается какая-то новая педагогическая система, в среднем звене реконструируется преподавание предметов естественно-научного цикла (но без связи с тем, что делается в начальной школе), а в старшем звене вводится    расширение каких-либо предметов также без связи с изменениями в предыдущих звеньях.

     Целью организации образовательного процесса является создание условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.

Оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых обучающимися на определенном этапе обучения.

Повышение уровня образованности, которое соответствовало бы современным социальным ожиданиям в сфере образования, должно заключаться:

 1. В расширении круга проблем, к решению которых подготовлены выпускники школы:

- в подготовке к решению проблем в различных сферах деятельности (трудовой, социально-политической, культурно-досуговой, образовательной, семейно-бытовой и др.);

- в подготовке к решению различных видов проблем (коммуникативных, информационных, организационных и др.);

2. В повышении сложности проблем, к решению которых подготовлены выпускники школы, в том числе обусловленной новизной проблем.

  3. В расширении возможностей выбора эффективных способов решения проблем.

Стратегия изменений в системе образования получила правовое отражение в Законе «Об образовании». Конкретизация новых идей в области образования была осуществлена в других нормативно-правовых актах:

Законе «О государственном образовательном стандарте»,

Законе «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот»,

Типовом Положении «О государственных образовательных учреждениях»,

Приказе Минобразования России «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»,

Концепции профильного и предпрофильного образования,

Национальных проектах в сфере образования.

Новая нормативная база предоставила школе возможность проводить свою образовательную политику, учитывая специфику конкретного учреждения, определять приоритеты и стратегию деятельности.

С другой стороны, обучающиеся и их родители, наряду с педагогами, став субъектами образования, получили право выбора образовательного учреждения, формы получения образования, а также отбора его содержания и технологий.

Данные изменения сделали возможным перевод образовательного учреждения в режим развития, который обеспечивает конкурентоспособность школы, защищает право каждого обучающегося на современное качественное образование и развитие.

Образовательная программа представляет собой набор учебных программ, соответствующих учебному плану; совокупность программ внеучебной деятельности, взаимосвязанных с учебными программами.

 Приоритетом ОП является организация деятельности, способствующая самореализации как личности учащихся на каждой ступени образования, так и личности учителя в процессе их совместной деятельности.

 Достижение поставленной цели образовательной программы требует создания необходимых условий развития ОУ, а именно:

кадрового обеспечения;

мотивационного обеспечения;

научно-методического обеспечения;

материально-технического обеспечения;

нормативно- правового обеспечения;

финансового обеспечения.

Осуществление приоритетной идеи ОП видится педагогическим коллективом школы через достижение стратегических целей:

решение проблем содержания, в том числе и творческого, образования (наполнение конкретным содержанием школьного  компонента);

моделирование сбалансированного распределения усилий педагогов  в работе по формированию самоопределяющейся  личности;

поиск рационального баланса форм реализации учебно-воспитательного процесса в школе (включая элементы дистанционных технологий обучения).

Выполнение данных целей, как стратегии развития школы, требует решения следующих задач:

на уровне ученика:

определить и конкретизировать требования к учебным достижениям обучающихся в соответствии с ГОСами;

осуществить дифференцированный индивидуальный подход к обучению на всех ступенях школы;

создать условия для формирования навыков самоопределения;

на уровне педагога:

наполнении содержания учебно-методических и учебно-дидактических комплексов (школьного компонента), условия для формирования навыков самоопределения учащихся и проведение образовательного процесса в творческом режиме;

поиске рационального баланса различных форм организации учебно- воспитательного процесса (включая элементы дистанционных технологий обучения);

на уровне управления:

создать оптимальный учебный план, работающий на реализацию приоритетной идеи;

исследовать тенденции смены социальных и профессионально - образовательных (мотивационных) приоритетов учителей, обучающихся и их родителей;

проводить мониторинг образовательного процесса;

поддерживать систему оптимального материально-технического (в т.ч. информационного) обеспечения образовательного процесса в школе;

реализовывать рефлексивные мероприятия по пониманию участниками образовательного процесса своих ролей (мотивационный аспект).

Достижение данных задач педагогическим коллективом школы предполагает комплексные изменения в образовательной практике и образовательных результатах:

 В содержании образования - достижению нового уровня качества образования,

обеспечивающих реализацию технологии развития созидающей личности и проведение образовательного процесса в творческом режиме:

обновление содержания образования в соответствии с новыми ГОСами;

создание учебно-дидактического комплекса по всем образовательным областям, включающего школьный компонент;

содержательное наполнение школьного компонента образования с учетом специфики школы;

подбор, содержание и реализация современных образовательных технологий.

  В технологии обучения:

освоение новых информационных технологий образования в основной и полной школе, дистанционного обучения;

освоение технологий предпрофильного обучения в основной и средней школе.

  В организации образовательного процесса:

разработка локальных актов школы, обеспечивающих нормативно-правовую базу

образовательного процесса;

реализация программ предпрофильной подготовки.

  В научно-методическом обеспечении:

формирование системы методической работы школы;

повышение уровня профессиональной компетентности педагогов школы;

реализация научно-методической и опытно-экспериментальной работы коллектива.

  В системе управления:

формирование разветвленной системы управления новой организационной

   структуры;

повышение эффективности работы системы внутришкольного образовательного

   мониторинга результатов деятельности участников образовательного процесса;

создание системы оценивания учебных достижений обучающихся .

  В мотивационном обеспечении:

пониманию участниками образовательного процесса своих ролей (мотивационный аспект);

  В воспитательной работе:

создание благоприятных условий для формирования выпускника, способного осуществлять творческую созидательную деятельность;

создание условий  для формирования навыков самоопределения учащегося.

 В материально-техническом обеспечении:

создание системы оптимального материально-технического (в т.ч. информационного) обеспечения образовательного процесса в школе.

Переход образовательного учреждения в режим развития является, таким образом, насущной потребностью времени и обуславливает определение школой приоритетной идеи развития, стратегической цели и системы задач по ее реализации на период 2014-2018 года.