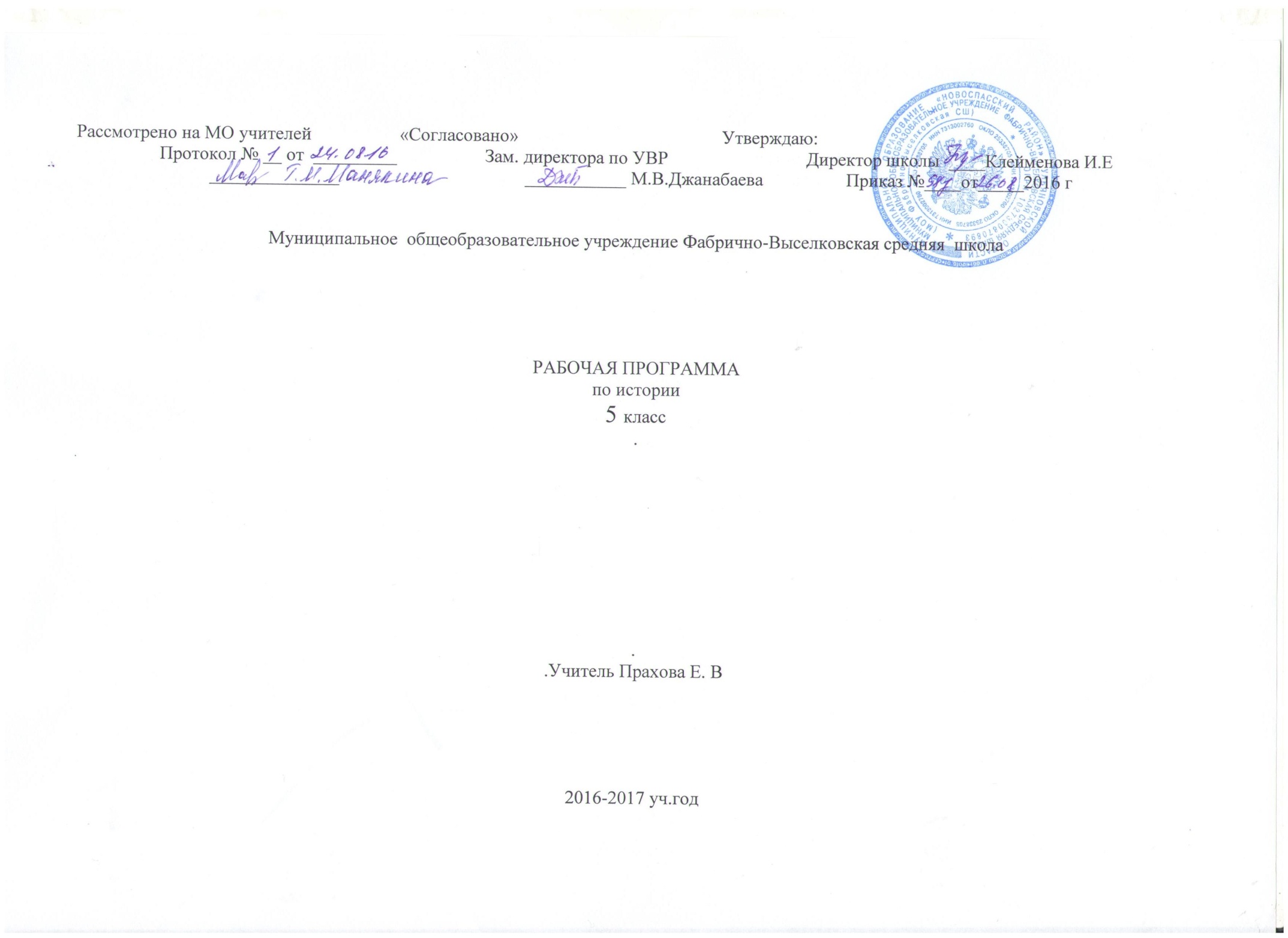
**Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответс твии с ФГОС**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

В процессе использования приобретённых учебных действий в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества, свойства и мировоззренческие установки обучающихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.). Следует иметь в виду, что предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

**Предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;

- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;

- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально- этических вопросов далекого прошлого;

- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

**-** уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;

- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментов подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране

.

**Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

**Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:**

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

2 .СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № пп | Название темы | количество часов1 |
| 1 | ПЕРВОБЫТНОСТЬ | 7 |
| 2 | ДРЕВНИЙ ВОСТОК | 20 |
| 3 | ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ | 20 |
| ;4 | ДРЕВНИЙ РИМ | 20 |
| 5 | ИСТОРИЧЕСКОЕ И КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ  ДРЕВНЕГО МИРА | 2 |
|  | РЕЗЕРВ | 1 |

Приложение к тематическому планированию .5 класс История Древнего мира

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Тема** | **Кол-во часов** | **Планируемые результаты** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **дата** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **план** | | | | | | | | | | | | | | | | | **пров** | | |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 1 | | Откуда мы знаем как жили наши предки | 1 | Научатся. Получат первичные представления об исторической науке. Работать со справочным материалом книги. Получат возможность научиться. Работать с историческим источником. | П.-раскрывать значение терминов: история, век, исторический источник. Р.- прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимать и сохранять учебную задачу. К.-участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. | сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 2 | | Древнейшие люди. | 1 | Научатся. Пересказывать содержание текста учебника, работать с ним, исторической картой и иллюстрациями. Правильно употреблять и объяснять исторические термины. Получат возможность научиться. Грамотно и красиво говорить, давать развернутый ответ по специальной карточке. | П.- сравнивать первобытного и современного человека; комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство, археолог, реконструкция. Р.- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. К.- устно описывать первые орудия труда; называть и характеризовать новые изобретения человека для охоты. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 3 | | Родовые общины охотников и собирателей. | 1 | Научатся. Исследовать на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселе­ния первобытных людей. Называть и ха­рактеризовать новые изобретения человека для охоты. Получат возможность научиться. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты. | П.- выделять признаки родовой общины.  Р.- принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. К.- называть и характеризовать новые изобретения человека для охоты; характеризовать новые способы охоты. | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 4 | | Возникновение искусства и религиозных верований. | 1 | Научатся. Рассуждать, логически мыслить, элементарно анализировать исторические факты. Получат возможность научиться. Объяснять, как учёные  разгадывают загадки древних художников. | П.- объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников; характеризовать первобытные верования людей. Р.- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действия. К.- рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения; работать с текстом учебника по заданиям  учителя в малых группах. | Проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которое выражается в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 5 | | Возникновение земледелия и скотоводства. | 1 | Научатся. Характеризовать  изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия  появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Получат возможность научиться. Схематически изобразить  и прокомментировать управление родовой  общиной и племенем. | П.- исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте; выделять и комментировать  промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. Р.- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действия. К.- рассказывать о переходе от собирательства  к мотыжному земледелию; характеризовать религиозные верования древнего человека; участвовать в коллективном обсуждении проблем. | Проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которое выражается в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 6 | | Появление неравенства и знати. | 1 | Научатся. Пересказывать содержание текста учебника, сравнивать и описывать орудия труда, выделять на элементарном уровне причины исторических событий. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Получат возможность научиться. Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. | П.- раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Р.- выявлять и сравнивать признаки родовой и соседской общин; характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати; оценивать правильность выполнения действия. К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Выражать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 7 | | Повторение раздела «Жизнь первобытных людей» | 1 | Научатся. Работать с исторической картой, логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. Получат возможность научиться. Правильно и грамотно заполнять рабочую тетрадь. | П.- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач. Р.- решать проблемные и развивающие задачи  с использованием мультимедиа ресурсов. К.- участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Проявлять доброжелательность и эмоциональную нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 8 | | **. Счет лет в истории** | 1 | Научатся. Разделять тысячелетия на века, века на годы. Уметь определять историческое время по ленте времени. Получат возможность научиться. Работать с временной лентой. | П.- осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Р.- решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени. К.- планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе отличную от своей, согласовывать действия с партнером. | Проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражать положительное отношение к процессу познания. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 9 | | Государство на берегах Нила. |  | Научатся. Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Получат возможность научиться. Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. | П.- уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике. Р.- устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян; решать проблемные и развивающие задачи  с использованием мультимедиа ресурсов. К.- применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения; вступать в коллективное сотрудничество, участвовать в обсуждении вопросов, обмениваться мнениями, слушать друг друга, согласовывать действия с партнером. | Понимать значение знаний для человека и принимать его; мотивировать свои действия, оценивать собственную учебную деятельность. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 10 | | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. | 1 | Научатся. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры. Распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп. Получат возможность научиться. Находить и группировать информацию по данной теме из видеоряда. | П.- находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий; выделять главное в части параграфа, во всём параграфе; выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Р.- планировать решение учебной задачи; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей. К.- учиться работать в малой группе над общим заданием. | Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 11 | | Жизнь египетского вельможи. | 1 |
| 12 | | Военные походы фараонов. | 1 | Научатся. Правильно показывать на карте исторические объекты, распознать интересы различных общественных групп, использовать документы как источник знаний. Получат возможность научиться спорить (некоторые правила как грамотно спорить или вести дискуссию). | П.- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; ориентироваться в учебнике, словаре; дополнять и расширять имеющиеся знания и представления о египетских фараонах; строить логическую цепь рассуждений. Р.- планировать решение учебной задачи; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. К.- подготавливать сообщение о военных походах Тутмоса III; работать с картой и иллюстрациями учебника в малых группах по единому заданию. | Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность. | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| 13 | | Религия древних египтян. | 1 | Научатся. Анализировать исторические факты на элементарном уровне, формулировать несложные выводы, пересказывать содержание текста учебника. Получат возможность научиться. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа. | П.- искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов; характеризовать религию древних египтян; устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Р.- планировать решение учебной задачи; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. К.- рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды. | Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; развивать способность к самооценке. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 14 | | Искусство Древнего Египта | 1 |
| 15 | | Письменность и знания древних египтян. | 1 | Научатся. Самостоятельно составлять рассказ, формулировать несложные выводы, анализировать факты на элементарном уровне. Получат возможность научиться. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним  египтянам. | П.- осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса древних египтян. Р.- планировать решение учебной задачи; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. К.- составлять короткое сообщение о древних египетских иероглифах. | Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; развивать способность к самооценке. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 16 | Древний Египет-повт. | |  |
| 17 | | Древнее Двуречье. | 1 | Научатся. Сравнивать географическую среду Египта и Двуречья, анализировать исторический документ на элементарном уровне, работать с исторической картой. Получат возможность научиться. Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Составить рассказ об одном дне из жизни школьника. | П.- комментировать письменность Двуречья и выделить её особенные признаки. Р.- характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. К.- применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения; оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей; участвовать в коллективном обсуждении документальных источников; обмениваться мнениями. | Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; развивать способность к самооценке. | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 18 | | Хаммурапи и его законы. | 1 | Научатся. Анализировать исторический документ, делать выводы, самостоятельно строить рассказ. Получат возможность научиться. Составлять кроссворд по теме урока. | П.- выделять основные понятия параграфа (не более пяти), раскрывающие его суть. Р.- характеризовать свод законов Хаммурапи; объяснять, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. К.- применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; определять последовательность своих действий; принимать другое мнение и позицию; допускать существование других точек зрения. | Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; развивать способность к самооценке. | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 19 | | Финикийские мореплаватели | 1 | Научатся. Показывать на карте исторические объекты, читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду, самостоятельно строить рассказ на основе одного-двух источников знаний. Получат возможность научиться. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. | П.- ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы. Р.- подготовить короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. К.- рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей. | Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; развивать способность к самооценке. | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 20 | | Библейские сказания. | 1 | Научатся. Давать развернутый ответ и отзыв на него, работать с разными источниками информации, читать несложные карты с опорой на их легенду. Получат возможность научиться. Объяснять, почему Библия - наиболее читаемая книга с древности и до наших дней. | П.- изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы. Р.- объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. К.- планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе отличную от своей, согласовывать действия с партнером. | Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям; развивать способность к самооценке. | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 21 | | Древнееврейское царство. | 1 | Научатся. Составлять рассказ, обобщать на основе текста учебника и исторических документов. Получат возможность научиться. Работать с электронным тренажером. | П.- уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач. Р.- решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов; выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. К.- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию. | Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида); выражать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 22 | | Ассирийская держава. | 1 | Научатся. Работать с исторической картой, историческими документами, самостоятельно строить рассказ на основе одного-двух источников знаний. Получат возможность научиться. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». | П.- определять причины падения Ассирийской державы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы. Р.- перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле; принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. К.- работать в малых группах по ифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. | Проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 23 | | Персидская держава «царя царей». | 1 | Научатся. Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Получат возможность научиться. Рассказывать кратко легенды о персидских царях. | П.- ставить и формулировать проблему урока; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы. Р.- систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). К.- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | Проявлять эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которое выражается в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 24 | | Природа и люди Древней Индии. | 1 | Научатся. Работать с исторической картой, сравнивать природные условия разных стран, составлять рассказ. Получат возможность научиться. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. | П.- показывать на карте основные географические объекты Древней Индии; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач. Р.- выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль. К.- рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата. | Выражать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 25 | | Индийские касты. | 1 | Научатся. Пересказывать содержание текста учебника, документа, самостоятельно строить рассказ на основе одного-двух источников знаний. Получат возможность научиться. Перечислять достижения древних индийцев. | П.- составлять простой план пунктов параграфа по выбору; использовать общие приёмы решения поставленных задач. Р.- сравнивать основные положения брахманизма и буддизма; подготовить сообщение о жизни Будды; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль. К.- рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. | Выражать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 26 | | Чему учил китайский мудрец Конфуций. | 1 | Научатся. Показывать на карте исторические объекты, формулировать несложные выводы, работать с текстом учебника, выделять главное. Получат возможность научиться. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости. | П.- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач. Р.- определять и формулировать особенности китайской религии; работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действия. К.- участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Проявлять доброжелательность и эмоциональную нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 27 | | Первый властелин единого Китая. | 1 | Научатся. Строить рассказ на основе текста учебника, формулировать несложные выводы. Работать с исторической картой, логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. Получат возможность научиться. Составлять кроссворды по тематике урока. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта, Китая. | П.- выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в ее достижениях; Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии; использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов. Р.- объяснять причины возведения Великой Китайской стены; показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль. К.- участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Рассказывать об отношениях Китая с соседями; выражать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 28 | | Повторение раздела «Древний Восток» | 1 |
|  | |  |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | | Греки и критяне. | 1 | Научатся. Правильно показывать на карте исторические объекты, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, сравнивать природные условия разных стран. Получат возможность научиться. Называть отличительные признаки критской культуры. | П.- использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов. Р.- работать с картой, заданиями рабочей тетради; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль. К.- определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст; выражать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 30 | | Микены и Троя. | 1 | Научатся. На основе документальных источников и текста документа давать характеристику событиям и их участникам. Получат возможность научиться. Определить, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими. | П.- на ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну; выбирать верные критерии для сравнения, сопоставления, оценки объектов; искать и извлекать нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа. Р.- выделять отличия между микенской и критской культурами; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль. К.- показывать на карте местоположение Микен; овладевать различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога. | Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 31 | | Поэмы Гомера «Илиада» | 1 | Научатся. Составлять рассказ, делать выводы, использовать исторические документы как источник знаний. Получат возможность научиться. Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока; последовательно рассказывать обо всех приключениях Одиссея. | П.- раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада»; в группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблемы. Р.- читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно. К.- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. | Рассказывать легенду о жизни Гомера; характеризовать образы основных героев «Илиады»; выделять основные вехи пути Одиссея домой; сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу. | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 32 | | Поэмы Гомера «Одиссея» | 1 |
| 33 | | Религия древних греков. | 1 | Научатся. Работать с текстом учебника и его иллюстрациями, выделять главное. Получат возможность научиться. Сравнить пантеон богов египтян и греков. | П.- объяснять связь между явлениями природы и греческими богами; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач. Р.- устанавливать целевые приоритеты; уметь прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей . К.- выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка» . | Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков; давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла; выражать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 34 | | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. | 1 | Научатся. Использовать исторические документы как источники знаний. Получат возможность научиться. Выделять признаки греческого полиса. | П.- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач. Р.- характеризовать греческий демос, общество в целом; устанавливать целевые приоритеты; уметь прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. К.- находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия её населения; формулировать собственное мнение и позицию. | Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским; выражать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 35 | | Зарождение демократии в Афинах. | 1 | Научатся.На основе документальных источников и текста документа давать характеристику событиям и их участникам. Получат возможность научиться. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам. | П.- уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике; формулировать свою точку зрения. Р.- сравнивать законы Драконта и Солона; устанавливать целевые приоритеты. К.- уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. | Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа; выражать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |
| 36 | | Древняя Спарта. | 1 | Научатся. Правильно показывать на карте места изучаемых событий, анализировать ответы товарищей, составлять рассказ. Получат возможность научиться. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев. | П.- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать общие приёмы решения поставленных задач. Р.- характеризовать основные группы населения и их положение; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивать правильность выполнения действия. К.- показывать на карте и рассказывать о местоположении Спарты. | Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев; проявлять доброжелательность и эмоциональную нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 37 | | Греческие колонии | 1 | Научатся. Показывать на карте исторические объекты, читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду, составлять рассказ. Получат возможность научиться. Комментировать наряд грека. | П.- объяснять причины греческой колонизации, её географию; использовать общие приёмы решения поставленных задач. Р.- выделять общее, что связывало греческие колонии; сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации; оценивать правильность выполнения действия. К.- участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Проявлять доброжелательность и эмоциональную нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 38 | | Олимпийские  игры | 1 | Научатся. Составлять рассказ |  |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 39 | | Победа греков над персами в Марафонской битве. | 1 | Научатся. Составлять рассказ, анализировать исторические документы, делать несложные выводы. Получат возможность научиться. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. | П.- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Р.- использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве; оценивать правильность выполнения действия. К.- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию. | Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении; выражать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 40 | | Нaшecтвие персидских войск на Элладу. | 1 | Научатся. Показывать на карте исторические объекты, читать несложные карты и картосхемы с опорой на их легенду, составлять рассказ. Получат возможность научиться. Инсценировать события одного из сражений. | П.- использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: о создании военного флота; о Фермопильском сражении; о Саламинской битве. Р.- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль. К.- участвовать в коллективном обсуждении проблем; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне; группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу; выражать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | | В гаванях афинского порта Пирей. | 1 | Научатся. Обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы, работать с иллюстрациями учебника и историческими документами. Получат возможность научиться. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. | П.- использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях; характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах; сравнивать военную и торговую гавани. Р.- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль. К.- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию. | Выражать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности. | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 42 | | В городе богини Афины | 1 | Научатся. Составлять рассказ, описывать памятники культуры, правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия. Получат возможность научиться. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока). | П.- формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин; составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю; создавать короткую презентацию в Power Роint об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками. Р.- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; удерживать цель деятельности до получения ее результата; уметь оценивать свою работу на уроке; анализировать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке. К.- рассказывать о наиболее значимых частях Афин; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы. | Понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; оценивать собственную учебную деятельность. | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 43 | | В афинских школах и гимназиях | 1 | Научатся. Работать с текстом учебника и его иллюстрациями, выделять главное, составлять рассказ. Получат возможность научиться. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям. | П.- последовательно рассказывать о каждой из школ; сравнивать типы школ и систему обучения в них; объяснять причины особой любви греков к представлениям; называть отличительные признаки комедии и трагедии; строить логические цепочки рассуждений; осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, по воспроизведению в памяти). Р.- удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; прогнозировать результаты усвоения изучаемого материала. К.- комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона»; применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; оформлять диалогические высказывания. | Понимать необходимость учения; определять границы собственного знания и незнания. | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 44 | | В афинском театре | 1 | Научатся. На основе документальных источников и текста документа давать характеристику событиям и их участникам. Получат возможность научиться. Оценивать роль современного театра для общества. |
| 45 | | Афинская демократия при Перикле. | 1 | Научатся. Работать с текстом учебника и историческими документами, обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы. Получат возможность научиться. Узнать больше о друзьях и соратниках Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ. | П.- поиск информации в интернете о единомышленниках, друзьях Перикла; формулировать ответы на вопросы учителя. Р.- называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин; группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла; проявлять умения ориентироваться в учебнике; учитывать выделенные учителем ориентиры действия. К.- применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения; вступать в коллективное сотрудничество, участвовать в обсуждении вопросов. | Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору; мотивировать свои действия, проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность. | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| 46 | | Города Эллады подчиняются Македонии. | 1 | Научатся. Составлять рассказ, делать выводы, использовать исторические документы как источник знаний. Получат возможность научиться. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. | П.- сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских; объяснять причины потери независимости Грецией; осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, рассказа учителя); уметь структурировать знания. Р.- показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии; оценивать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке. К.- применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения; вступать в коллективное сотрудничество, участвовать в обсуждении вопросов, обмениваться мнениями, слушать друг друга, согласовывать действия с партнером. | Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан; проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность. | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 47 | | Поход Александра Македонского на Восток. | 1 | Научатся. Работать с исторической картой, на основе текста учебника и документа давать характеристику участников исторических событий, оценку их деятельности. Получат возможность научиться. Составлять исторический портрет. | П.- используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток; оценивать поступки А. Македонского, его противников; уметь структурировать знания, самостоятельно выделять и формулировать цели. Р.- оценивать эмоциональное состояние, полученное от деятельности на уроке. К.- характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А.Македонского; участвовать в обсуждении вопросов, обмениваться мнениями, слушать друг друга, согласовывать действия с партнером. | Понимать значение знаний для человека и принимать его; мотивировать свои действия, проявлять интерес к новому учебному материалу; оценивать собственную учебную деятельность. | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 48 | | В Александрии Египетской. | 1 | Научатся. Показывать на карте исторические объекты, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, составлять рассказ. Получат возможность научиться. Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира. | П.- называть причины распада державы А.Македонского; показывать на карте возникшие государства; сравнить Александрию и Афины; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Р.- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; прогнозировать результаты усвоения изучаемого материала. К.- применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнёром; вступая в коллективное сотрудничество. | Понимать необходимость учения; определять границы собственного знания и незнания. | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 49 | | Повторение раздела «Древняя Греция» | 1 | Научатся. Работать с исторической картой, логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. Получат возможность научиться. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии. | П.- называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции; объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Р.- принимать учебную задачу; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; учитывать выделенные учителей ориентиры действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. К.- применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения. | Понимать значение знаний для человека и принимать его; сохраняют мотивацию к учебной деятельности, развивают способность к самооценке. | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 50 | | Древнейший Рим. | 1 | Научатся. Сравнивать и описывать природные условия двух стран, составлять рассказ, правильно показывать на карте изучаемые объекты. Получат возможность научиться. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. | П.- сравнивать природные условия Греции и Рима; соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции; характеризовать Римскую республику и причины её возникновения; сравнивать территориальные приобретения Рима во II и III вв. до н.э.; объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме; сравнивать устройство римской республики с греческим полисом; представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 51 | | Завоевание Римом Италии. | 1 | Научатся. Анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп, обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы. Получат возможность научиться. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. | регламента; использовать карты, мультимедиа ресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем РимеР.- осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; учитывать выделенные учителей ориентиры действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. К.- оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, принимать другое мнение и позицию. | Понимать значение знаний для человека и принимать его; сохраняют мотивацию к учебной деятельности, развивают способность к самооценке. | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 52 | | Устройство Римской республики. | 1 | Научатся. Анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп, обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы. Получат возможность научиться. Составлять сравнительные таблицы. |  |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 53 | | Вторая война Рима с Карфагеном. | 1 | Научатся. Работать с исторической картой, самостоятельно составлять рассказ, давать отзыв на ответы одноклассников, выделять главное из рассказа учителя. Получат возможность научиться. Составлять сравнительные таблицы. | П.- называть причины карфагенских войн; отмечать цели сторон во второй карфагенской войне; перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами; характеризовать цели, поступки Ганнибала; работать с картой в процессе изучения  событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье; охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима; составлять простой план параграфа; объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян; доказывать бесправное положение рабов в Риме. Р.- принимать учебную задачу; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; учитывать выделенные учителей ориентиры действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. К.- показывать по карте и комментировать поход Ганнибала; вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работать с книгой; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы. | Понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; развивать способность к самооценке. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 54 | | Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. | 1 | Научатся. Обобщать отдельные события, формулировать несложные выводы, работать с текстом учебника. Получат возможность научиться. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | |
| 55 | | Рабство в Древнем Риме. | 1 | Научатся. Работать с историческими источниками, текстом учебника, давать характеристику событиям и их участникам. Получат возможность научиться. Ответить на вопрос: «В чем главное отличие раба от свободного человека?» |
| 56 | | Земельный закон братьев Гракхов. | 1 | Научатся. Анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных общественных групп. Получат возможность научиться. Ответить на вопрос: «Почему народ помнил о Гракхах и чтил их память?» | П.- называть причины, которые заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков; устанавливать причины гражданских войн в Риме; работать в малых группах, систематизируя информацию; высчитывать, сколько лет римляне жили в мире; оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян; прослеживать движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки; составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Р.- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности. К.- применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; понимать позицию партнёра, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнёром. | Понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; определять границы собственного знания и незнания. | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 57 | | Восстание Спартака. | 1 | Научатся. Составлять рассказ, делать выводы, элементарно анализировать изучаемые события, правильно показывать на карте изучаемые объекты. Получат возможность научиться. Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака». |
| 58 | | Единовластие Цезаря. | 1 | Научатся. Работать с исторической картой, составлять рассказ, делать самостоятельные выводы. Получат возможность научиться. Что обозначает крылатое выражение «перейти Рубикон»? | П.- анализировать действия и поступки Цезаря; объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Юлия Цезаря; составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель; определять причины поражения сторонников республики; составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор); сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть; объяснять причины завершения гражданских войн в Риме; характеризовать правление Октавиана Августа; рассказывать о судьбах знаменитых греков. Р.- принимать учебную задачу; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; учитывать выделенные учителей ориентиры действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала. К.- вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работать с книгой; взаимодействовать с окружающими; формулировать вопросы; использовать разные виды речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо); выступать с устными сообщениями; корректно вести учебный диалог. | Понимать необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; развивать способность к самооценке. | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |
| 59 | | Установление империи. | 1 | Научатся. Пересказывать содержание текста учебника, самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины. Получат возможность научиться. Объяснять слова Цицерона: «Тиран убит, а тирания жива» |
| 60 | | Соседи Римской империи. | 1 | Научатся. Начать составлять сложный план параграфа. Получат возможность научиться. Составлять сравнительные таблицы. | П.- показывать на карте территории расселения народов, попавших под власть империи; комментировать иллюстрации на страницах учебника; составлять задания, вопросы, обмениваться ими; рассказывать о племенах - соседях Римской империи и их взаимоотношениях. Р.- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учитывать выделенные учителем ориентиры действия. К.- применять правила делового сотрудничества; сравнивать разные точки зрения; принимать другое мнение и позицию. | Мотивировать свои действия; проявлять интерес к новому учебному материалу; развивать способность к самооценке. | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| 61 | | В Риме при императоре Нероне. | 1 |
| 62 | | Первые христиане и их учение. | 1 | Научатся. Составлять рассказ, работать с текстом учебника и историческими документами. Получат возможность научиться. Отвечать на вопрос «Какие чудеса творил Иисус Христос?» | П.- рассказывать об условиях появления христианского учения; объяснять причины распространения христианства; комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан; объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни; сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба; выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ; характеризовать период правления императора Траяна; рассказывать о достижениях империи во II в.; доказывать, что римляне строили на века. Р.- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. К.- вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; работать с книгой; взаимодействовать с окружающими. | Понимать необходимость учения; сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу, оценивать собственную учебную деятельность. | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| 63 | | Расцвет Римской империи во II в. н.э. | 1 | Научатся. Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты. Получат возможность научиться. Сравнивать новизну в строительном деле Рима и современность. |
| 64 | | Вечный город и его жители | 1 | Научатся. Самостоятельно строить рассказ на основе разных источников информации, работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты. Получат возможность научиться. Что нового внесли римляне в развитие мировой культуры. | П.- нсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, интернет ресурсов, электронных изданий); аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим»; составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме; показывать на карте этапы расширения границ Рима; показывать и рассказывать достижения Рима в разных областях. Р.- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; планировать решение учебной задачи; выстраивать алгоритм действий; корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей. К.- применять правила делового сотрудничества; оформлять диалогические высказывания, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнёра. | Понимать необходимость учения; мотивировать свои действия, проявлять интерес к новому учебному материалу; развивать способность к самооценке. | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| 65 | | Римская империя при Константине. | 1 | Научатся. Обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы. Получат возможность научиться. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. | П.- объяснять причины перемен во внутреннем положении империи; сравнивать положение на границах империи в 1 в. и при императоре Константине; обосновывать факт переноса столицы империи; составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу; обозначать причины раздела империи на две части; рассказывать об исторических деятелях и их поступках; оценивать поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Р.- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; прогнозировать результаты уровня усвоения учебного материала, принимать и сохранять учебную задачу. К.- использовать разные виды речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо); выступать с устными сообщениями; корректно вести учебный диалог. | Понимать необходимость учения, сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу, оценивать собственную учебную деятельность. | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| 66 | | Взятие Рима варварами. | 1 | Научатся. Работать с исторической картой, историческими документами, делать выводы, составлять рассказ. Получат возможность научиться. Высказывать предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю. |
| 67 | | Повторение раздела «Древний Рим».  Итоговое повторение. | 1 | Научатся. Работать с исторической картой, логически мыслить, делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. Получат возможность научиться. Написать эссе-сочинение «Один день в Древнем Риме». |
| Научатся. Делать выводы, обобщать, высказывать свою точку зрения. Получат возможность научиться. Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира. | П.- приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам; решать кроссворды, проблемно-развивающие задания, инсценировать сюжеты. Р.- принимать учебную задачу, сформулированную учителем; удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; прогнозировать результаты уровня усвоения учебного материала. | Понимать значение знаний для человека; сохранять мотивацию к учебной деятельности; развивать способность к самооценке. | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 69 | | резерв | 1 |  |  |  | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| 70 | | резерв | 1 |  |  | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |