

**Рабочая программа факультативного курса**

**«Секреты орфографии, а также некоторые вопросы грамматики и развития речи. Подготовка к ОГЭ по русскому языку».**

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 9

***Общее количество часов -*** *17*

**Составитель программы**учитель русского языка и литературы Манякина Г.М.

**1.Планируемые результаты овладения курсом.**

В ходе занятий учащиеся должны**:**

• овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;

• научиться грамотно писать сжатое изложение, используя соответствующие приёмы компрессии текста;

• владеть формами обработки информации исходного текста;

• работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания  и вникать в её смысл;

• четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;

• самостоятельно ограничивать  временные рамки на выполнение заданий;

• уметь работать с бланками экзаменационной работы;

• сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

**2.Содержание данного факультативного курса**

нацеливает на систематизацию некоторых встречающих затруднения у учащихся правил орфографии и пунктуации. Также уделяется внимание  правильности и культуре русской речи, речевым и грамматическим ошибкам, редактированию творческих работ.

Важнейшим направлением в обучении являются систематизация и обобщение знаний в области правописания. Для этого необходимо применять наиболее эффективные приёмы, которые помогают реализовать указанное направление. Это прежде всего работа с обобщающими схемами и таблицами по орфографии и пунктуации, работа с разнообразными лингвистическими словарями и орфографический анализ словообразовательных моделей, который развивает способность видеть затруднения. Также затрагивается проблема культуры устной и письменной речи: правильность и уместность выбора языковых средств, правильность речи (произносительные нормы, языковые нормы и языковые ошибки).

Программа рассчитана на 17 часов.

3.Тематическое планирование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Тема* | *план* | *факт* |
| 1 | Вводное занятие. Повторение орфографии. Диагностическая работа. |  |  |
| 2. | Фонетика. Орфография. |  |  |
| 3 | Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. |  |  |
| 4 | Морфология. Морфологические признаки самостоятельных частей реч. |  |  |
| 5 | Практикум по выполнению тестовых заданий. |  |  |
| 6 | Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. |  |  |
| 7 | Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста |  |  |
| 8 | Виды изложений. Особенности сжатого изложения |  |  |
| 9 | Работа над сжатым изложением. Практикум |  |  |
| 10 | Лексика. Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. |  |  |
| 11 | Тропы и их роль в тексте |  |  |
| 12 | Синтаксические фигуры как средство выразительности |  |  |
| 13 | Грамматические явления и их роль в тексте |  |  |
| 14 | Связь лексики и грамматики |  |  |
| 15 | Сочинение на лингвистическую тему. Композиция сочинения. Критерии оценки сочинения. |  |  |
| 16 | Анализ цитат из открытого банка данных (ФИПИ) |  |  |
| 17 | Практическая работа. Написание сочинения. Выполнение демоверсии ОГЭ |  |  |